

杭州橄榄树学校： 解码“剑桥三连冠”背后的教育革新

杭州橄榄树学校2025届高三毕业生85人收获496封大学录取通知书,包括连续三年被剑桥大学录取,共4封;连续两年被美国常春藤哥伦比亚大学录取,共2封。此外,今年的录取还包括5封帝国理工学院、2封伦敦政治经济学院、39封伦敦大学学院;卡内基梅隆大学、北卡罗莱纳大学教堂山分校、UCSD、纽约大学等美国前30大学;还有中国香港大学2封、香港科技大学3封等。至此,橄榄树所有毕业生都在世界排名前100大学。

录取结果在浙江全省影响显著的情况下,作为一所涵盖小学至高中十二年制的民办学校,杭州橄榄树学校斩获中国学校奖2025年度全人教育奖,它不仅要求学术卓越,更强调品格塑造、创造力培养与社会责任浸润。学校以学生阳光、自信的精神面貌的创新育人模式突破传统升学路径,为中国基础教育改革提供了先行先试的实践范本。

组稿 戴程程 吕波



学科壁垒的消解者：重塑知识认知体系

二年级学生学习了人体八大系统后,在老师设定的“智慧医院”情境里,佩戴听诊器并熟练运用所学知识:循环系统小组通过自制心跳监测仪判断“患者”的运动状态;消化系统门诊的医生严肃建议挑食的“患者”增加膳食纤维。这场超学科探究不仅整合了生物学、数据整理、语言表达等多维度能力,更让抽象的人体知识转化为实用的生活技能。许多家长反馈,孩子就医时不仅学会了帮助其他病人挂号,还能清晰描述出“我的消化系统不舒服”这样的语言。在“未来城市”的项目中,同学们从问题界定论述、城市材料应用分析、选址优劣势分析、论文



初稿,再到依据老师提供的“脚手架”进行深入分析,完成了一座获得全国一等奖的建立在太平洋北部湾的用嵌套结构、高密度玻璃纤维防潮材料建设的地球100年后的城市。高中生在国际基因工程机器大赛(iGEM)中采用合成生物学的方法,用基因工程技术通过与琼脂发生酶反应大量生产出了新琼寡糖NAOS,为皮肤抗氧化作出贡献,从而蝉联全球金奖。这种超学科探究模式,使学生在解决真实世界问题的过程中,自然形成系统性思维与知识迁移能力。

橄榄树学校总校长邱锋说:“当Deepseek等AI发展至今,老师需要从知识传授者转变为学习的引导者,打破单一的学科壁垒,走向跨学科融合。而这些,恰恰都是橄榄树一直以来所实践的。在保持传统学科深度的同时,学生能够获得跨文化理解力与创新思维,这不仅是剑桥大学等顶尖学府看重的学术可塑性,更是我们中国需要的实现从0到1突破的创新者和对世界的贡献者。”

评价维度的革新者：构建个性化成长模型

学校从国际文凭组织(IBO)十大培养目标和学习方法五大技能(交流、社交、思考、研究、自我管理)出发,设立多元维度的评价体系。在橄榄树老师看来,期末不是学习的终点,更愿意用发展的眼光看待孩子们的成长。同时“分阶段性个人与班级的进步奖”以及“坚持有毅力的恒星奖”也是橄榄树评价体系中非常重要的一个奖项。

橄榄树学校从不以单一的分数的来驱动学生学习,更不会因为一场考试而缩减许多本该留给学生去动手、去实验、去创造的机会。五年级超学科学习成果结业展、九年级社区设计展都是鼓励学生将过去所习得的知识 and 技能融会贯通地

进行应用和检验,同时用学生所能展现的能量去让这个社区变得更美好。



教育本质的回归者：全人教育的中国实践



在橄榄树,喜欢工程的学生可以在FIRST机器人项目中孜孜不倦,热爱美式辩论的可以不停地与全国乃至全球优秀辩手切磋,享受社交的可以在模拟商业挑战中感受市场经济,沉浸人文艺术的可以在古典音乐会中发光……真正的全人教育不是简单的“特长叠加”,而是通过个性化发展路径激发每个生命的内在禀赋。

在橄榄树学生以热爱作为学习源动力的背后,还有常常陷入“尽管一筹莫展却要持续思考”“写了很久却被老师提出很多修改建议”“比赛前夕不得不推翻机器程序”的情景。橄榄树学校支持“可能失败”的大胆设想,这种容错机制,恰恰培养了学生应对不确定性的勇气与韧性。

橄榄树学校的实践给出了中国教育改革的另一种可能:它不是对西方教育的简单移植,而是在深度理解教育本质的基础上,构建起兼具国际竞争力与文化主体性的新型育人模式。这种模式的教育成果,不仅体现在剑桥录取的“三连冠”上,更在于其证明了:植根中国大地、面向未来世界的教育创新,能够培养出既登顶学术高峰、又具备完整人格的杰出人才。这或许正是中国基础教育在全球化时代应有的姿态与答案。

真北集团智能生产厂区

热烈祝贺

杭州市临平区一届人大五次会议
杭州市临平区政协一届五次会议

隆重召开